**ALLEGATO N.1**

**Circolare n.77 Prot.0001627 del 23/05/2020**

**P.A.I.**

**PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO**

art. 6 comma 1 dell’O.M. prot. n.11 del 16/05/2020

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**A.S. 2020-2021**

**-Piano di Apprendimento Individualizzato (art. 6 commi 1,3,4,5 dell’O.M. 16.05.2020)**

Il (P.A.I.) è predisposto dal consiglio di classe per gli alunni ammessi alla classe successiva con una o più insufficienze e/o con livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati (ciò ai sensi dell’art. 2/2 del D.lgs. 62/2017); la predisposizione del Piano di Appr. Ind. non è prevista nel caso di passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado e di secondo grado.

Nel Piano, che va allegato al documento di valutazione finale, per ciascuna disciplina, sono indicati gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare e le specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Le attività, previste nel Piano ai fini del recupero o del consolidamento dei livelli di apprendimenti, costituiscono attività didattica ordinaria ed hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020; integrano, ove necessario, il primo trimestre o quadrimestre e proseguono, se necessarie, per l’intero a.s. 2020/21; vanno realizzate attraverso l’organico dell’autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa; a tal fine contribuiranno le iniziative progettuali (le iniziative progettuali, dovranno essere svolte al fine di sostenere gli apprendimenti)

**CLASSE \_\_\_\_\_ ALUNNO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina/educazione** | **Docente** | **Competenza chiave della disciplina da raggiungere** |
|  |  |  |
|  |  |  |

Primo quadrimestre con verifica e valutazione (Eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre)

Dal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Metodi che saranno utilizzati nel corso dell’intervento didattico-educativo**

* Problem solving
* Peer education
* Brainstorming
* Piattaforma utilizzata in DaD \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (indicare quale)
* Discussione libera e guidata
* Didattica laboratoriale
* Flipped classroom
* Percorsi autonomi di approfondimento
* Attività legate all'interesse specifico
* Controllo costante dei materiali utilizzati
* Utilizzo tecnologie digitali
* Cooperative learning
* Circle time
* Tutoring Lezione frontale
* Lezione dialogata
* Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi
* Azioni di tutoraggio
* Apprendimento esperienziale e laboratoriale
* Promozione della conoscenza e dell’utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ….)
* Affiancamento per un immediato intervento di supporto
* Utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali
* Controllo in itinere, con domande brevi, l’avvenuta comprensione nel corso di
* una spiegazione
* Utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale
* Richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali
* specificità
* Fornire appunti in fotocopie o in file
* Utilizzo della LIM per fornire in formato digitale le lezioni
* Promozione dell’utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale,
* videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali...)
* Guidare al riconoscimento dei propri errori e quindi all’autocorrezione

**Segnare solo la parte che interessa**

**Strumenti:**

* Libri di testo in adozione e eventuale supporto multimediale agli stessi
* Free Online Screen Recorder
* Strumenti didattici alternativi
* DVD
* Schede strutturate.
* Contenuti digitali
* Padlet, estensioni di Chrome e componenti aggiuntivi di G-documenti
* Altri strumenti eventualmente utilizzabili o già utilizzati e che si intendono riproporre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Per facilitare l’apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà e valorizzare le eccellenze,  sono  previste le seguenti strategie:

Semplificazione dei contenuti

* Reiterazione degli interventi didattici
* Lezioni individualizzate a piccoli gruppi
* Esercizi guidati e schede strutturate
* Percorsi di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze (concorsi, olimpiadi ecc.)

**Strategie per il raggiungimento delle competenze da raggiungere**

**Contenuti da sviluppare**

**Risorse umane (organico dell’Autonomia)**:

Docente di disciplina o di educazione, docente di potenziamento, docente di sostegno:

**Strumenti**:

Piattaforma educativa in DaD; Lim, televisione o PC in presenza:

**VALUTAZIONE**

* Valutazione continua
* Valutazione sommativa
* Valutazione autentica
* Valutazione didattica di processi
* Valutazione formativa

**Strumenti di verifica utilizzati**:

* Verifiche scritte
* Verifiche orali
* Prove strutturate
* Interrogazione dialogica (in modalità sincrona in caso di DaD)

**Detto Piano di Apprendimento Individualizzato deve essere allegato al Documento di Valutazione.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Docente della disciplina di Classe**

Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_